

7. *Иваничка К.* Основы теории и методологии социально-экономической географии / К. Иваничка. – Братислава : СПН, 1983. – 268 с.
8. *Крначова З.* Предпосылки развития туризма в сельских районах Словакии / З. Крначова, К. Павличкова, П. Спишак // Экология. Братислава. – 2001. – № 20. – С. 317–324.
9. *Мариот П.* Географические особенности туризма в Словакии / П. Мариот, С. Очовский. – Братислава : Изд-во САН, 1973. – 100 с.
10. *Мариот П.* География туризма / П. Мариот. – Братислава : Вѣда, 1983. – 325 с.
11. *Мариот П.* География туризма / П. Мариот. – Братислава : Наука, 1983. – 248 с.
12. *Мариот П.* Регионы и центры туризма / П. Мариот // Атлас страны: Словакия. – Банска Штявница : Министерство охраны окружающей среды, 2002. – 74 с.
13. *Михал И.* Оценка природных предпосылок территорий для отдыха / И. Михал, Я. Носкова // Труды по охране и производственной среде. – Нью-Йорк : Терплан, 1970.
14. *Мишунѡва-Шулаѡикѡва Е.* Общие принципы для оценки привлекательности культурно-исторических объектов с точки зрения туризма / Е. Мишунѡва-Шулаѡикѡва // Географический журнал. – 1977. – № 2. – С. 154–169.
15. *Ондрейка К.* Природные и культурные достопримечательности / К. Ондрейка // Атлас Словакии. – 2001. – 72 с.
16. *Рост М.* Моделирование рекреационного потенциала области с использованием количественных методов ГИС / М. Рост, Р. Клуфова // Geoinfo. – 2003. – № 6. – С. 50–51.
17. *Служба статистики Словацкой Республики.* – Режим доступа : [http://portal.statistics.sk/sh\\_owdoc.do?docid=4](http://portal.statistics.sk/sh_owdoc.do?docid=4), свободный. – Заглавие в экрана. – Яз. словац.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

**Б.Р. Жумагулова, магистрант;**

**А. Құрманәліқызы, магистрант;**

**Р. Кенжебаева, старший преподаватель**

*Южно-Казахстанский государственный университет им. М.О. Ауезова,  
тел.: 8(8512) 44-00-95; e-mail: geologi2007@yandex.ru*

Рецензент: Андрианов В.А.

Современный процесс развития системы образования отличается высокими темпами творческого поиска в усовершенствовании методов и приемов обучения, содержания, в использовании инновационной технологии.

The modern process of the development of educational system differs by high rates of the creative search in the improvement of methods and means of teaching, maintenance and the use of innovative technology.

*Ключевые слова:* системы образования, усовершенствование методов и приемов обучения, инновационные технологии, информационная технология.

*Key words:* educational systems, the improvement of methods and ways of teaching, innovative technologies, digital technology.

На сегодняшний день во всем мире широкое развитие получили инновационные технологии (ИТ). На всех этапах образовательного процесса замечается широкое применение исследовательской, компьютерной, проектной и других видов инноваций. Большинство из них не могут оказать

положительного влияния на общеобразовательный процесс из-за недостатка технологий и слабой теоретической основы. Тем не менее перечисленные образцы доказывают необходимость обновления старых парадигм образования новыми методами в высших учебных заведениях.

Интерактивная модель ориентирована на необходимость достижения понимания передаваемой информации. Причем сам процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность обучаемого, его творческое переосмысление полученных сведений. Применяя новые педагогические технологии в обучении географии, процесс обучения географии можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

В обучении географии можно использовать следующие инновационные технологии или их элементы.

**1. Технологии перспективно-опережающего обучения** (предоставление каждому студенту самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины или результата).

**2. Технологии исследовательского обучения** (обучение студентов основам исследовательской деятельности).

**3. Технологии проблемного обучения** (обучение способам решения проблем, создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации, создание условий для самореализации).

**4. Технологии проведения коллективных творческих дел** (создание условий для самореализации студента в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе, формирование организационных способностей у студентов).

**5. Информационные технологии** (обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию).

**6. Дистанционное обучение** (использование сетевых технологий и Интернета позволяет реализовать информационные права ученика в качестве интеллектуальной подсистемы образования и в качестве отдельной социальной системы).

**7. Метод проектов** – педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного освоения новых способов человеческой деятельности.

**8. Мультимедийные и интерактивные технологии.** Обучения, благодаря ресурсам Интернета, комплексу мультимедийных возможностей компьютера и большому разнообразию образовательных CD-дисков, стали более интересными и увлекательными.

**9. Информационно-коммуникационные технологии.** Владение ИКТ сегодня является необходимым условием профессиональной компетентности преподавателя, которая проявляется в готовности и умении оптимально решать педагогические задачи с эффективным использованием информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, можно определить основные направления инновационной деятельности: разработка новых программ, обеспечивающих применение инновационных методов обучения и контроля знаний; создание и применение новых наукоемких технологий в образовании; формирование у педагогов новаторских качеств.

Эта совокупность предметных направлений инновационной деятельности в сфере образования составляет базис комплексного развития системы качественного образования в университете.

**Библиографический список**

1. Душина И. В. Педагогические технологии обучения географии / И. В. Душина // География в школе. – 2001. – № 3.
2. *География в школах* и вузах Казахстана. – 2007.
3. *География Казахстана* и экология. – 2006. – № 5.
4. Лысенкова С. Н. Метод опережающего обучения / С. Н. Лысенкова. – М., 1998.
5. *Новые взгляды* на географическое образование. – М., 1986.

**ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

**Б. Тасболат, доцент;**

**Ж.А. Касимбекова, магистрант**

*Южно-Казахстанский государственный университет им. М.О. Ауезова,  
тел.: 8(8512) 44-00-95; e-mail: geologi2007@yandex.ru*

Рецензент: Андрианов В.А.

В данной статье рассматривается демографическая политика Республики Казахстан. Дается характеристика его основным направлениям и анализируется общая демографическая ситуация Республики.

The main objective of the study is to examine the characteristics of population policy of the Republic of Kazakhstan. General demographic situation in the Republic is analyzed.

*Ключевые слова:* демографическая политика, численность населения, рождаемость, демографическая обстановка, демографическая экспертиза.

*Key words:* population policy, size of the population, birth-rate, demographic situation, demographic examination.

Демография любого государства напрямую влияет на работу и развитие ее экономики и политики как внутри, так и за пределами страны. Демографически сильные государства всегда и во все времена влияли на судьбы соседних стран, континентов и мира. Самая населенная страна мира, Китай, за счет своего количества населения стала тем Китаем, который есть на данный момент. Количественный фактор, рано или поздно, переходит в качественный. Казахстан, чтобы сохранить свою территориальную целостность и безопасность, должен максимально увеличить свое население, как за счет внутреннего (увеличение рождаемости и уменьшение смертности), так и за счет внешнего резерва (этнических казахов).

Демографическая политика составляет основу внутренней политики любого подлинного независимого государства. Для одних является актуальной угрозой перенаселения (Китай, Индия, Египет и др.), для других – недонаселенность (Австралия, Канада, Россия и др.), для третьих же явна угрозой депопуляции из-за низкой деторождаемости (Франция, Германия, Англия и др.)